

SAMOVREDNOVANJE SREDNJE ŠKOLE – ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.

CJELOKUPNO IZVJEŠĆE

U školskoj godini 2021./2022. Školu je pohađalo 102 učenika: 15 u obrtničkom zanimanjima s trogodišnjim trajanjem kuhar JMO i 37 u strukovnom četverogodišnjem programu ekonomist, ostalo su učenici gimnazijskog programa. U odnosu na prošle godine broj učenika u strukovnim programima je sve manji iako svake godine dosta vremena i pažnje usmjeravamo na promociju škole. Prošle dvije „korona godine“ nismo išli u škole na prezentiranje, već smo slali materijale i izrađeni video koji bi osnovne škole prosljeđivali svojim učenicima. U ovoj godini imali smo dosta aktivnosti i prezentiranja gdje smo išli u posjete svim osnovnom školama na otoku Korčuli. U ovoj školskoj godini, ponovno nismo imali interesa učenika za program brodski mehaničar već smo upisali u prvi razred programa kuhar samo 3 učenika. Osim prezentacije za roditelje i učenike osmih razreda organizirali smo i svečano otvaranje novog, modernog školskog praktikuma za kuharstvo, te u sklopu toga i okrugli stol na temu „Zanimanje kuhar- škola-praksa-život“. Cilj okruglog stola bio je promoviranje ugostiteljskih zanimanja i uspostava još bolje suradnje i povezanosti između škole i prakse. Teme koje su se provlačile su bili problemi s kojima se susreće sama škola, ali isto tako i općenito problem deficitarnih zanimanja koja stvaraju velike probleme ugostiteljskim djelatnicima.

Tijekom godine učenici ekonomskog smjera prezentirali su svoj rad putem organizacije Božićnog događaja "Modna revija" vježbeničke tvrtke Tiara gdje su prenijeli u stvarnost sve ono što su naučili tijekom rada u predmetu vježbeničke tvrtke. Tijekom mjeseca srpnja sudjelovali smo na konferenciji pod nazivom „Poduzetništvo na otocima – izazovi i prilike“, gdje smo Srednja škola Vela Luka, Općina Vela Luka i novoosnovani Poduzetnički inkubator Vela Luka potpisali Sporazum o suradnji na potpori i promociji poduzetništva.

Napravljen je evaluacijski upitnik nakon prezentacije koji je dao povratne informacije kako učenika tako i njihovih roditelja. Reakcije na naše izlagane su izvrsne, kao i na zanimljivost aktivnosti koje provodimo u školi, ali to i dalje nije potvrda da ćemo imati dovoljan broj učenika koji će odabratи našu školu. Najmanje ocjene smo dobili na pitanje o broju ponuđenih programa u našoj školi. Svjesni smo da nema dovoljan broj programa, ali upisna politika je takva da na to sami jako malo možemo utjecati. I ove godine nam nije odobreno još jedno trogodišnje zanimanje što nam smanjuje konkureniju i interes učenika za upisom u našu školu.

Kod ocjena za prioritetna područja došlo je do poboljšanja kod Poučavanja i podrške učenju, čemu je doprinijelo i poseban odnos prema učenicima s otežanim praćenjem programa. Nastavnici su u poslijepodnevnim satima radili s učenicima kojima je ta pomoć potrebna. Ove godine našu školu pohađalo je 4 učenika s posebnim potrebama, 2 učenice imaju asistenta u nastavi. U školi je formiran tim za praćenje rada i napredovanja takvih učenika. Ocjene za ostala područja kvalitete nisu se mijenjale. Nedostatak koji se ogledao u realizaciji izvođenja praktične nastave, velikim dijelom je poboljšan. Uspostavljena je suradnja s lokalnim obrtnicima i ugostiteljskim subjektima koji primaju učenike na praktičnu nastavu. Isto tako riješen je problem stručnog kadra nastavnika kuharstva. Škola je financirala prekvalifikacije nastavnice i sada su zadovoljeni uvjeti na radnom mjestu nastavnika kuharstva. Osim toga angažiran je profesionalni kuhar iz Amerike sa specijalizacijom za rad s učenicima. On je jednom mjesечно imao radionice s učenicima svih razreda kojeg smo financirali iz vlastitih

sredstava. Reakcije učenika su bile izvrsne. Ključni nedostatak kojeg smo planirali riješiti a to je obrazovanje odraslih, nismo realizirali jer ne postoji interes u lokalnoj zajednici za programima za koje imamo odobrenja. Morali smo odustati od realizacije programa obrazovanja odraslih. Planiranje procesa poučavanja se provodi kontinuirano, velika većina nastavnici se dodatno usavršava. Većina stručnih usavršavanja nastavljena je u online okruženju, što je za naše uvjete prometne nepovezanosti (život na otoku) velika prednost. Suradnja nastavnika je dobra. Poseban je naglasak na učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Nastavnici se maksimalno trude kako bi njihov odgojno-obrazovni proces protekao što bolje, a daroviti učenici još rade i kroz dodatnu nastavu te kroz natjecanja u znanju.

Od početka nastave na redovito su održavane sjednice nastavničkog vijeća, sve uživo kako bismo kontinuirano pratili napredovanje uspjeha učenika i moguće probleme. Formirana je online Zbornica 2021./2022. u alatu TEAMS koja nam služi za komunikaciju i razmjenu dokumenata. Osim sjednica, proveden je upitnik s učenicima o zadovoljstvu nastave na daljinu. Ciljevi su nam dodatno podizanje kvalitete obrazovanja, primjena novih tehnologija u nastavi i prilagođavanje tržištu rada. Tijekom ove školske godine provodili smo i završili dva Erasmus projekta K2. Projekt mobilnosti učenika "Innovative eTwinners Can Do More" i Projekt Green Seeds. Tijekom cijele godine kontinuirano je provođen i sve ono što je trebalo, jednim dijelom uživo a jednim dijelom održano je putem video konferencija. Početkom srpnja održana je i završna konferencija projekta "Green Seeds" u Centru za kulturu na kojoj su prezentirani rezultati projekta. Osim toga samostalno smo ostvarili suradnju i razmjene naših učenika i učenika iz Italije (Senigalije) u našem mjestu, a na jesen naši učenici idu u Italiju kod njih. U školi postoji svijest o poboljšanju i napredovanju. Mali problem osjećamo jer su nastavnici preopterećeni i nedostaje im vremena za sve novosti koje se događaju u obrazovanju. Bez obzira na sve to, uvjek je pozitivna radna atmosfera. Za sve rečeno priloženi su dokazi prema prioritetnim područjima.

1. PRIORITETNO PODRUČJE - PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

ODLUKA O VRJEDNOVANJU

Procjena kriterija kvalitete u okviru zadanog područja Planiranje i programiranje rada izražava prednosti u 100% kriterija. Školski kurikulum i nastavni plan i program doneseni su u skladu sa svim propisima i nacionalnim kurikulumom. Školski kurikulum je svestran i raznolik i pokazuje sve specifičnosti naše škole. Organizacija nastave usklađuje se s potrebama učenika, naročito putnika za koje je potrebno prilagoditi nastavu organizaciji školskih autobusa. Raspored sati se radi skoro na tjednoj bazi tako da je realizacija nastave skoro 100% -tna. Tijekom cijele školske godine škola je organizirala nastavu prema trenutnoj situaciji i epidemiološkim uvjetima. Škola ima izrađeni Strateški plan primjene IKT u školi. Učenicima su ponuđeni brojni sadržaji, izvannastavne aktivnosti i veliki broj terenske nastave. U školi postoji Marketinški tim koji je zadužen za obilježavanje svih važnijih datuma i praznika., tako da postoji tradicija organiziranja Dana otvorenih vrata škole, Maškare, Dana ružičastih majica (prevencije nasilja) Dana zamjena uloga, Dana karijera, Nova godina, Maturalni ples i dr..... Ove godine veliki dio ovih aktivnosti je održan, a neki su održani u prilagođenim uvjetima.

Procjenu prioritetnog područja obrazovanje odraslih nismo mogli napraviti jer škola nema program izobrazbe odraslih osoba. Ovo je problem za koji ne vidimo mogućnost poboljšanja. Problem je u nedostatku odobrenja za ove programe. Za dobivanje suglasnosti nedostaju nam materijalni i kadrovski uvjeti, a isto tako i nedovoljan broj zainteresiranih osoba koji bi pohađali ove programe. U

našoj školi djeluje Auto škola s kojom izvrsno surađujemo. Na temelju procjene ostvarenosti kriterija i nedostatka programa za obrazovanje odraslih, predlažemo pokretanje većeg broja aktivnosti vezanih uz školski kuharski praktikum. Ciljevi provedenih aktivnosti usmjereni su na što veće uključivanje učenika u promoviranje zanimanja "kuhar".

Ukoliko postoji interes za pokretanjem programa obrazovanja odraslih, potrebno je razmotriti koja su zanimanja deficitarna i, u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje, izraditi plan rada za narednih nekoliko godina.

U planu unaprjeđenja istaknuli smo ono sto želimo unaprijediti u ovoj školskoj godini.

2. PRIORITETNO PODRUČJE - POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

ODLUKA O VRJEDNOVANJU

Programi rada, Izvještaj o radu, Godišnji plan i program škole, Godišnji izvedbeni kurikulum te Školski kurikulum dokaz su za sve navedene elemente poučavanja i podrške učenju. Praćenje polaznika po završetku školovanja nije formalno uvedeno u našu školu i nemamo dokumente koji bi to potkrijepili kao ni organizirani školski tim koji bi se bavio praćenjem budućeg obrazovanja naših bivših učenika. Budući da se nalazimo u maloj sredini, djelatnici škole većinom su prilično upoznati s tim informacijama. Veliki izazov našoj školi predstavlja neadekvatan način opravdavanja izostanaka s nastave. Roditelji koji su upoznati sa Pravilnikom često krše obvezne istog. Ustanova organizira Dan otvorenih vrata i predstavljanje škole u OŠ kako bi upoznala učenike s programima škole i olakšala im izbor zanimanja. Također provodi ankete među učenicima OŠ kako bi ispitala potrebe učenika. Ustanova provodi brojne izvannastavne aktivnosti i projekte kako bi odgovorila na potrebe učenika. Nastavnici predaju godišnje izvedbene kurikulume na početku školske godine, kao i IOOP. Većina nastavnika se redovito usavršava što ovisi o osobnoj motivaciji. Suradnja nastavnika je dobra. Moguće je dodatno poticanje interdisciplinarnog pristupa. Polaznicima je omogućena podrška od strane stručne službe i nastavnika kako bi ostvarili svoj puni potencijal. Moguće je dodatno usavršavanje u radu s darovitim učenicima.

3. PRIORITETNO PODRUČJE - POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

ODLUKA O VRJEDNOVANJU

Odluka o vrednovanju za 3. prioritetno područje Postignuća učenika i ishodi učenja. Školski timovi po predmetnim područjima najveće ocjene dodijelili su području kvalitete ISPITI (predmetni, popravni, razlikovni, razredni i završni). Nastavnici smatraju da su u tome području ispunjeni svi kriteriji i da škola provodi sve ispite prema predviđenim zakonskim propisima. Smatramo kako područje postignuća učenika i ishoda učenja ima 100 postotnu pozitivnu ocjenu. Tome u prilog idu Izvještaji o radu, zapisnici sa Sjednica, GIKovi pojedinih nastavnika (uz IOOP-ove) te web stranica škole što su ujedno i dokazi koji idu u prilog ovakvom zaključku.

Učenici i roditelji upoznati su s postupcima, načinima i elementima praćenja i vrednovanja na početku školske godine. Kriteriji postavljeni na početku godine dosljedno se poštuju.

Postignuća učenika redovito su praćena. Također, unaprijed postavljeni ishodi se u što većoj mjeri pokušavaju ostvariti. Učenici koji ne ostvare zadane ishode imaju mogućnosti ponovnog provjeravanja.

Svi pisani ispiti se barem mjesec dana ranije zapisuju u e-dnevnik. Vanjsko vrednovanje provodi se redovito i bez poteškoća, o čemu koordinatorica Državne mature redovito obavještava nastavnike i učenike. Vremenik izradbe i obrane završnog rada javan je i transparentan. Učenici redovito sudjeluju na županijskim, državnim natjecanjima i smotrama te ih tijekom toga redovito prate i pripremaju nastavnici i stručni suradnici te nakon završetka razreda ti učenici budu i posebno nagrađeni i pohvaljeni.

4. PRIORITETNO PODRUČJE Materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj radnika ustanove

ODLUKA O VRJEDNOVANJU

Za prioritetno područje 4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali - Analizom prikupljenih podataka po timovima utvrđeno je da je prioritetno područje 4 ocijenjeno ocjenom izvrstan (5). Školsko okruženje i prostor su sigurni i ugodni za učenike i odgojno-obrazovne djelatnike. Nasilje i problemi u ponašanju se nastoje spriječiti, a ukoliko se pojave, na njih se pravovremeno reagira. Prostor je dobro materijalno opremljen. Većina nastavnika se redovito usavršava.

5. PRIORITETNO PODRUČJE - Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove

ODLUKA O VRJEDNOVANJU

Školski odbor daje aktivnu podršku i uključen je u razvoj i kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa te drugih usluga koje pruža ustanova za strukovno obrazovanje. Ravnateljica ustanove svoj posao obavlja stručno, kvalitetno i motivirajuće. Ravnateljica redovito prati rad nastavnika, stručnih suradnika i stručnih vijeća i osigurava razvoj ustanove, stručno usavršavanje radnika ustanove, timski pristup radu i poticajno radno ozračje. Glavna je i odgovorna u procesu samovrjednovanja. Poslovna komunikacija je redovita i uredna kao i informacijski sustav. Škola razvija partnerstva izvan škole te ih često obnavlja i usavršava. Potrebno je unaprijediti partnerstva s obrtnicima za obavljanje učeničke prakse ne bi li se omogućio siguran i stručan sustav obrazovanja. Jako se često i kvalitetno radi na promociji ustanove, kako unutar mjesta tako i na cijelom otoku i šire pogotovo kako se ukazala pogrešna percepcija roditelja i učenika vezana uz strukovna obrazovanja. Smatramo kako su suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje, suradnja s ostalim dionicima i promicanje ustanove na zavidnom nivou te da se u ovo prioritetno područje iz godine u godinu više ulaže pogotovo zbog sve većih napora da se održi kvalitetan broj polaznika škole. Dokazi koji idu u prilog tome su svi formalni dokumenti škole koji se izrađuju na godišnjoj razini. Isto tako, tu je i web stranica škole sa obavijestima o svim aktivnostima koje se kroz godinu događaju kao i percepcija škole na lokalnoj i široj razini.

6. PRIORITETNO PODRUČJE - Upravljanje - ustanova i kvaliteta

ODLUKA O VRJEDNOVANJU

Prioritetno područje 6 je ocijenjeno sa 100 postotnom ocjenom. U prilog tome idu Zapisnici sa sastanaka školskog odbora, Uvidi ravnateljice u nastavu, Rad Tima za kvalitetu i Godišnje samovrjednovanje. Škola smo koja ima ambiciozno, vrijedno, inovativno i ažurno vodstvo koje je u 'trendu' odnosno konstantno prati situaciju u školi i u širem obrazovanju. U skladu s tim nužne procjene stanja se obavljaju redovito te se izmjene u cilju boljšitka provode periodički. Ravnateljica ustanove ima

jasnu viziju i misiju u čemu usko surađuje s radnicima i polaznicima ustanove. Upravljanje ustanovom i kvaliteta rada se provode u suradnji s Timom za kvalitetu te su svi dionici uključeni u provedbu osiguranja kvalitete u okviru svojih odgovornosti. Ustanova ima etički kodeks ponašanja. Proces samovrednovanja je transparentan, sistematičan; provodi se jednom godišnje sa svim uključenim radnicima, i na njega utječu mišljenja svih uključenih unutarnjih i vanjskih dionika. Osim financija koje su uvijek glavni nedostatak, kao otegotni faktor vidimo sve veće opadanje broja učenika na godišnjoj razini po svim programima školovanja te veliku nezainteresiranost istih za obrtničke programe. Ova potonja činjenica nije direktno vezana uz upravljanje ustanovom, ali svakako utječe na planiranje njene budućnosti. Zbog toga se moramo truditi biti škola koja je prepoznatljiva po svojoj kvaliteti i time nastojati 'pridobiti' što veći broj polaznika. Analizom prikupljenih podataka po timovima utvrđeno je da je prioritetno područje 6 ocijenjeno ocjenom izvrstan (5).

Dokazi: -

- Zapisnici sa sastanaka školskog odbora
- Etički kodeks neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Srednjoj školi Vela Luka
- Odluka o imenovanju povjerenstva za kvalitetu
- Odluka o timovima prema predmetnim područjima
- Zapisnici ravnateljice o uvidu u nastavu
- Zapisnik sa sjednice nastavničkog vijeća na kojoj su nastavnici upoznati sa obvezom provedbe samovrednovanja
- Ankete za samovrednovanje
- Planovi unaprjeđenja za prethodne šk. godine
- Izvješće o samovrednovanju
- Zapisnici o radu Povjerenstva za kvalitetu